



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

«В ногу со временем: изучаем ФГОС ДО!»

ФГОС дошкольного образования – Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

Презентацию подготовила
Старший воспитатель МБДОУ ДС N10
Салынова Е.В.

ФГОС - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

«Стандарт – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей;

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану».

Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

Понятие ФГОС (англ. standart – норма, образец) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»

С 1 сентября 2013 года согласно закону
«Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 года № 273 должны утверждаться
стандарты нового поколения

В том числе...
для дошкольного образования



для которого ранее были предусмотрены
Федеральные государственные образовательные
требования к структуре основной
общеобразовательной программы дошкольного
образования

*Стандарты могут разрабатываться по образовательным уровням,
ступеням образования, профессиям, направлениям подготовки,
специальностям и заменяются новыми не реже одного раза в 10 лет.*

Этапы :

30 января 2013 год – начало разработки проекта ФГОС ДО Приказ Минобрнауки РФ №57 от 30.01.2013г. « О разработке ФГОС дошкольного образования

2013 год (апрель – май)- Проект ФГОС ДО выносится на широкое обсуждение общественности

2013 год (июнь-июль) – Проект ФГОС ДО в рамках общественного слушания Представлен в Общественной палате РФ

28 августа 2013 года Проект ФГОС ДО утвердил Совет Минобрнауки РФ по ФГОС

2013 год (сентябрь) ФГОС направлен в юридическую службу Минобрнауки РФ

17 октября 2013 года министром образования Ливановым Д.В. был подписан Приказ об утверждении ФГОС ДО

14 ноября ФГОС ДО зарегистрирован в МИНЮСТЕ РФ

с 1 сентября 2013 г. по 31 декабря 2013 г. – этап апробации Стандарта в экспериментальном режиме.

Январь 2014 - декабрь 2015 внедрение ФГОС

Что ждут родители, воспитатели, учителя школы от ДО?

В рамках разработки проекта ФГОС ДО экспертами в сфере дошкольного образования было проведено исследование, позволившее в ходе фокус-групповых обсуждений выявить ожидания родителей, воспитателей, учителей начальной школы по отношению к дошкольному образованию.



КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ?

результаты опроса фокус-групп

Современные родители дошкольников ожидают от дошкольного образования, что у их детей будут сформированы следующие качества и развиты необходимые умения:

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

- 1 Коммуникативные навыки, прежде всего (с ним интересно, к нему тянутся).
- 2 Целеустремленность, чтобы дела не бросал; умение управлять своими эмоциями, воспринимать сложные вещи не так тяжело (не как конец света – ну, не случилось, чего хотелось, но это не трагедия).
- 3 Личностная уверенность, собственная значимость (вот это я делаю лучше, отлично).
- 4 Опрятность – и для мальчиков и для девочек.
- 5 Уважение к другим людям / терпимость к другим людям, чтобы эгоистом не был.
- 6 Вкус в ребенке к красивым вещам (мы живем в обществе потребления).
- 7 Умение отличить хорошее – от плохого, значимое – от неважного, ценное – от бесполезного, делать выбор.

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

- 1 Общение. Умение делиться (игрушки, еда, предметы).
- 2 Речь и интеллектуальные способности.
- 3 Уважение к старшим – правила социального бытия (чтобы был вежливым).
- 4 Умение добиться, чего хотят (чтобы был стержень).
- 5 Лидерские качества, умение постоять за себя, высказать что-либо (выступить), организовать других детей на игру, и при этом быть способным откликнуться на интересную инициативу другого ребенка, увлечь.
- 6 Самоуважение (повышается статус – я лучше других умею), умение управлять собой, своими эмоциями.
- 7 Здоровье, физическое развитие.
- 8 Знание, когда надо помочь, когда может понадобиться (не только о себе думает; ребенок видит, что он поступает правильно и через это у него формируется самоуважение).
- 9 Умение обслуживать себя.

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

- 1 Уважение, базовые ценности (копирование образа жизни семьи по принципиальным критериям); уважение к другим, уважительное отношение к себе.
- 2 Интеллект (со средними мозгами никогда не добьешься высокого социального статуса); представление о разном (кругозор).
- 3 Умение в коллективе общаться (насколько умеет говорить и разговаривать, увлечь; вписывается ли он в коллектив).
- 4 Первичны физические качества (должен быть здоров умственно и физически – это каркас).
- 5 Самостоятельность в обслуживании себя, в инициативной и адекватной помощи взрослым, в нравственном и деятельностном выборе, осознании собственных склонностей (понять, что хочет ребенок, и заявлять об этом) и ориентации на развитие их до какого-то результата.
- 6 Адекватные представления о мире (есть доброжелательные люди и не очень, а общаться нужно со всеми, и не должно быть страхов; общество разное и в нем надо уметь общаться как с хорошими, так и с плохими людьми).
- 7 Твердость и упорство, позволяющие не отказываться от дела при неудачах и ошибках, волевые черты характера.
- 8 Индивидуальность, уверенность в себе.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что наиболее важными и ценными для родителей являются не овладение ребенком определёнными знаниями, умениями и навыками, а наличие у него качеств, определяющих его успешную социализацию. Эти качества можно назвать интегративными или обобщенными. Приоритеты конкретных качеств меняются в зависимости от возраста детей.

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ?

результаты опроса фокус-групп

Ожидания воспитателей дошкольных учреждений в отношении развития детей в возрасте от 3 до 7 лет заключаются в следующем:

- 1 развитая речь;
- 2 проявление творчества в сюжетной игре ребенка, развитое воображение и образное мышление;
- 3 развитое волевое усилие и способность включаться в разные виды детской деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий;
- 4 способность включаться во взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 5 любознательность, способность включаться в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность.

Воспитатели также ориентированы на развитие у ребенка определенных качеств, а не узкопредметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно-образовательного процесса воспитатели считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ?

результаты опроса фокус-групп

Учителя начальной школы, опрошенные членами экспертной группы, проявляют несколько иные ожидания к детям дошкольного возраста, поступающим в первый класс общеобразовательных школ, в том числе после посещения детского сада:

- 1 наличие определенного запаса знаний и умений в области математики и языка (счет, состав числа, фонематический анализ слова, знание букв и т.п.);
- 2 умение писать печатными буквами;
- 3 знание основных сведений о себе, своей семье, ближайшем окружении;
- 4 наличие элементарных знаний об окружающем мире;
- 5 развитая мелкая моторика;
- 6 способность подчиняться требованиям, понимание своих обязанностей и ограничений.

В отличие от родителей и воспитателей дошкольных учреждений, учителя начальных классов отдают предпочтение наличию определенных предметных знаний и способностям ребенка подчиняться установленным правилам.



Кого слушать?

Разработчики ФГОС ДО пошли своим путем.

Учить для жизни, а не для школы





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 17 » октября 2013 г.

Москва



Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов



«ФГОС дошкольного образования – стандарт особого типа, стандарт поддержки многообразия детства. Принятие стандарта позволит перейти к политическому детоцентризму – принятию любого государственного решений в интересах ребенка»

«Новый стандарт должен гарантировать качественное дошкольное образование каждому ребенку. Никакого тестирования, аттестации, проверки знаний дошкольника не будет»

«Проект стандарта дошкольного образования будет обсуждаться с обществом в течение всего периода подготовки. Пилотное внедрение начнется с сентября 2013 года»

А.Г. Асмолов, руководитель рабочей группы,
директор Федерального института развития образования,
академик РАО

Для внедрения и реализации ФГОС в ДО необходимо:

Формирование социокультурной образовательной среды дошкольного детства в ДОУ

Комплексные решения для обеспечения образовательной деятельности образовательной организации

Печатная продукция, электронные ресурсы, товары, сервисы и услуги для реализации требований ФГОС

Нормативная, учебно-методическая литература

ФГОС разработан на основе

- КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЁНКА

Основные принципы:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Стандарт учитывает

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства российской федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, в рамках образовательных программ, различных уровней дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей, их способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГОС - обязательные требования К структуре ООП ДО



Программа



определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта

(слайд 20,21)

Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ.

Программа формируется

Как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно -эстетическое развитие;
- Физическое развитие.



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей

в младенческом возрасте
(2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым



в раннем возрасте
(1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с предметами

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Образовательные области с позиции требований ФГТ	Образовательные области с позиции требований ФГОС
Социализация Коммуникация Безопасность Труд	Социально-коммуникативное развитие
Познание	Познавательное развитие
Коммуникация	Речевое развитие
Художественное творчество Музыка Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие Здоровье	Физическое развитие

Требования к психолого-педагогическим условиям

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям



Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития



Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности



Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности



Защита детей от всех форм физического и психического насилия



Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Мониторинг

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей



Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Только для решения следующих образовательных задач



- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая
диагностика



проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)



только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

Младенческий и ранний возраст

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

Этап завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.П.; Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования



предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Спасибо за внимание!