

## **ФГОС дошкольного образования**

ФГОС дошкольного образования задаёт определённые требования (как условия реализации образовательной программы) к позиции педагога, его профессиональной компетентности, умению создавать образовательное пространство, которое будет обеспечивать формирование у детей надлежащего уровня эмоций, воображения, общения. В связи с этим достаточно логична принципиальная позиция всех разработчиков ФГОС дошкольного образования: не оценивать результаты ребёнка. В стандарте эти результаты заданы лишь как целевые ориентиры.

Другая важная стратегическая линия, которая находит отражение в стандарте, - условия достижения разнообразных развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности, умение педагогов организовывать деятельность детей. Совокупность выполняемых требований к условиям должна обеспечивать результативность. Чем больше условий создано, тем результативнее образовательный процесс.

Реализация стандарта во многом зависит от мастерства педагога. Дети и взрослые – главные действующие лица в детском саду, осуществляющие целенаправленное взаимодействие по обмену информацией, общению, включению в разные виды деятельности. При этом основная задача воспитателя – не мешать жить детям своей жизнью.

Важно уйти от авторитарных способов управления детьми, научиться управлять деятельностью (процессом), а не детьми, но при этом видеть в этом процессе ребёнка (детоцентризм), уметь «считывать» внешние сигналы, которые ребёнок посылает нам, и профессионально грамотно их интерпретировать. В условиях отсутствия жёстких временных регламентов это становится очень важным. Поэтому ребёнок и выступает в роли своего рода «регламента». По его внешним проявлениям педагоги должны научиться понимать, утомлён ребёнок или перевозбуждён, интересна ему деятельность или нет и т. д. Педагог – важная фигура в формировании личности ребёнка, именно он демонстрирует образцы поведения, культуры общения, отношения к окружающему миру.

Методологической основой ФГОС дошкольного образования стала культурно – историческая диалектика, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста вариативности её составляющих. Это нашло отражение в главном принципе стандарта: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся

вычленив ребёнка, имеющего определённый набор знаний, умений, навыков, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить его знания, умения и навыки.